



GT 031. Ensinar e Aprender Antropologia

Amurabi Pereira de Oliveira (Universidade Federal de Santa Catarina) - Coordenador/a, Ceres Karam Brum (UFSM) - Coordenador/a

É notório que nos últimos anos a Antropologia tem expandido sua presença junto às mais diversas formas universitárias e não universitárias, bem como, tem havido no Brasil um incremento na formação de antropólogos em nível de pós-graduação e de graduação, sem que com isso tenha havido um debate profundo em torno do seu ensino, bem como das particularidades do aprendizado de ser antropólogo, em termos da aquisição teórica-metodológica. O processo formativo em antropologia passa, necessariamente, pelas relações entre ensino e aprendizagem, de modo que a discussão em torno de sua aquisição mostra-se fundamental para a própria compreensão dos rumos da Antropologia como ciência na atual conjuntura. O presente Grupo de Trabalho visa discutir estas questões, com foco na formação de antropólogos e de "não antropólogos", discutindo as diversas inserções da ciência antropológica em vários espaços formativos. Buscamos realizar uma reflexão em torno do lugar do ensino/aprendizagem da antropologia, bem como dos desafios postos a sua realização, e das fundamentações teóricas, epistemológicas e práticas que subjazem seu ensino, voltando para a formação de antropólogos (em nível de graduação e pós-graduação), cientistas sociais, profissionais da saúde, professores etc. Também buscamos compreender o ensino/aprendizagem da Antropologia na educação básica. Este GT se baseia numa ampla interface entre a antropologia e ensino, visando abarcar os mais diversos trabalhos produzidos neste cenário.

Mapeamento dos modos de incorporação da Antropologia nos livros didáticos de Sociologia do PNLD 2018

Autoria: Welkson Pires, Jordânia Souza

A entrada dos conteúdos antropológicos no Ensino Médio se deu através da disciplina de Sociologia à qual também abarca os conteúdos da Ciência Política. Até onde se sabe, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), de 1999, foram pioneiros quanto ao estabelecimento de uma primeira sistematização curricular, de caráter nacional, dos conteúdos das Ciências Sociais para o Ensino Médio, deixando explícita, nesse contexto, a presença necessária dos conhecimentos da Antropologia. Apesar desse impulso inicial, podemos dizer que foi somente com o Programa Nacional de Livros Didáticos (PNLD), de 2012, o qual passou a incorporar a produção de livros didáticos de Sociologia para o Ensino Médio, que a estrutura curricular de tal disciplina realmente se concretizou, justamente porque o referido programa definiu princípios gerais para a seleção e mediação didática dos conteúdos das Ciências Sociais que deveriam servir de orientação no processo de composição dos livros didáticos de Sociologia. Tal fato se repetiu nas edições do PNLD de 2015 e 2018, demonstrando uma certa consolidação do formato assumido pelos conteúdos das Ciências Sociais em nível escolar. Aqui, vale ressaltar, que aqueles princípios gerais definidos pelo PNLD confirmaram uma vez mais a importância dos conhecimentos antropológicos na definição do currículo da Sociologia escolar, garantindo sua presença nos livros didáticos de Sociologia para o Ensino Médio. O presente artigo objetiva, justamente, mapear o modo como a Antropologia foi incorporada nesses livros didáticos, considerando, nesse mapeamento, os seguintes elementos: autores, teorias, conceitos e metodologias reconhecidamente percebidos como sendo oriundos do campo da Antropologia. Os livros didáticos de Sociologia que serão submetidos à investigação são os cinco aprovados no PNLD de 2018, a saber: "Sociologia Hoje", de Machado, Amorim e Barros; "Sociologia para jovens do século XXI", de Oliveira e Costa; "Sociologia", de Araújo, Bridi e Motim; "Sociologia em Movimento", de Silva et. al.; e "Tempos Modernos, Tempos de Sociologia", de Bomeny et. al. Importa dizer que, metodologicamente, o presente estudo adotou a análise de conteúdo tendo em vista seu caráter descritivo e, nesse sentido, sua busca pelo estabelecimento de inferências que nos



possibilitem compreender a forma como os conteúdos antropológicos foram inseridos nos livros didáticos de Sociologia.



Realização:



Apoio:



Organização:

